



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга**

---

## ПРИКАЗ

27.01.2020

№ 42-о

### **Об организации I этапа деятельности региональной инновационной площадки**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 22.05.2019г. № 1459-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга», на основании решения, принятого на заседании педагогического совета, протокол № 4(164) от 25.01.2020г., в целях реализации проекта опытно-экспериментальной деятельности по теме: «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» (далее – РИП), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Создать рабочую группу по реализации опытно-экспериментальной деятельности в следующем составе:

- Канчуриной Р.Р., руководителя РИП;
- Гришиной И.В., доктора педагогических наук, профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО, научного руководителя РИП;
- Гайдовой М.Н., заместителя директора по финансово-экономическим вопросам;
- Савельева С.А., заместителя директора;
- Некрасовой И.А., заместителя директора;
- Верушкина С.В., заместителя директора по ИКТ;
- Цыпнятова В.Б., инженера;
- Давыдовой Е.П., методиста.

2. Утвердить положение о РИП на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга в соответствии с Приложением № 1.

3. Утвердить календарный план работы школы в рамках РИП по реализации проекта «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» на 2020 год в соответствии с Приложением № 2.

4. Рабочей группе обеспечить выполнение календарного плана деятельности РИП в полном объеме.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

И.Г. Байкова

**Положение о региональной инновационной площадке  
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок функционирования региональной инновационной площадки (далее – РИП) на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) победившей в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» (далее – Положение).

1.2. Основные задачи экспериментальной площадки:

- организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества.

1.3. Признание организации РИП не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа организации и в ее уставе не фиксируется.

**II. Цель и задачи деятельности инновационной площадки**

2.1. **Цель деятельности РИП:** создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений на основе АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера» для комплексного обеспечения качества образования, с учетом персонального профессионального развития педагога, оценки эффективности его деятельности и повышения квалификации при выявлении дефицита компетенций в условиях создания персонифицированной профессиональной среды.

**2.2. Задачи РИП:**

- анализ научно-методической литературы по проблеме создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;
- анализ управленческих практик создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;
- описание системы работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;
- организация разработки и обсуждения критериев оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику;
- обеспечение сетевого партнерства по апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений;
- диссеминация результатов ОЭР в образовательное пространство Санкт-Петербурга;
- разработка дополнительных опций АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» для подключения к работе с ним учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработка дистанционных учебных курсов для педагогов с помощью образовательного конструктора «Лидер будущего»;
- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей с применением учебного оборудования, позволяющего создать современную образовательную среду;

– разработка нормативно-правовых и методических материалов для работы с АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» и образовательным конструктором «Лидер будущего».

### **III. Организация деятельности инновационной площадки**

3.1. РИП в сроки, указанные в распоряжении Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой, представляет в отдел развития образования Комитета по образованию материалы в соответствии с пунктом 6.1. раздела VI настоящего Положения.

3.2. Школа № 619, признанная РИП, организует деятельность по реализации проекта ОЭР.

3.3. Координация деятельности РИП осуществляется отделом развития образования Комитета по образованию.

3.4. Руководитель РИП несет персональную ответственность за качество и своевременность реализации проекта ОЭР.

3.5. Для обеспечения деятельности РИП на базе Школы приказом директора утверждается состав рабочей группы.

3.6. Допускается объединение Школы с другими образовательными организациями с целью реализации проекта ОЭР.

3.7. В течение срока реализации проекта ОЭР проводятся промежуточные и заключительная экспертиза деятельности РИП в соответствии с планом работы Совета при комитете по образованию. Для осуществления экспертизы деятельности РИП, Совет при комитете по образованию может привлекать консультативно-совещательные органы, созданные в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций.

3.8. РИП формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте Школы.

### **IV. Финансирование деятельности инновационной площадки**

Финансирование деятельности РИП осуществляется через:

4.1. предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании Школы РИП;

4.2. предоставление субсидии государственной образовательной организации для приобретения оборудования в соответствии с подпунктом 17 пункта 6.6.1 государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453. Субсидия предоставляется на основании пункта VII проекта ОЭР и результатов экспертизы первого года деятельности экспериментальной площадки. Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию.

### **V. Прекращение деятельности инновационной площадки**

5.1. Деятельность РИП может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации проекта ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в разделе IV проекта ОЭР);
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта ОЭР;
- нарушения законодательства Российской Федерации.

5.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности РИП рассматривается Советом при Комитете по образованию по результатам промежуточной экспертизы.

5.3. Основанием для прекращения деятельности РИП является распоряжение Комитета по образованию. Проект распоряжения Комитета по образованию о прекращении деятельности РИП готовит отдел развития образования Комитета по образованию.

## **VI. Результаты деятельности инновационной площадки**

6.1. В качестве результатов деятельности РИП должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Положению;
- материалы, указанные в пунктах IV, V проекта ОЭР;
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации (после завершения реализации проекта ОЭР);
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (после завершения реализации проекта ОЭР).

6.2. Требования к качеству продуктов ОЭР, представляемых РИП:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

6.3. Распространение продуктов ОЭР, представляемых РИП в качестве результатов инновационной деятельности, в системе образования Санкт-Петербурга возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при Комитете по образованию.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
региональной инновационной площадки на 2020 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности инновационной площадки</b>			
1.1	Разработка локальных документов, регулирующих деятельность инновационной площадки.	январь	Канчурина Р.Г. Савельев С.А.
<b>2. Организационное обеспечение деятельности инновационной площадки</b>			
2.1	Создание временных творческих коллективов по решению задач I этапа деятельности инновационной площадки	январь	Байкова И.Г. Канчурина Р.Р.
2.2	Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами	январь - июнь	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
2.3	Разработка алгоритма (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику	ноябрь-декабрь	Гришина И.В.
2.4	Организация разработки и обсуждения критериев оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.	январь	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
<b>3. Информационное обеспечение деятельности инновационной площадки</b>			
3.1	Размещение и систематическое обновление информации о деятельности инновационной площадки на сайте Школы № 619	постоянно	Скоробогатов А.В. Дегтярева В.А.
3.2	Информационное продвижение деятельности инновационной площадки через сетевое сообщество.	постоянно	Гришина И.В. Канчурина Р.Р. Савельев С.А.
<b>4. Разработка дополнительных опций в АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» для подключения к работе с ним учащихся и их родителей (законных представителей)</b>			
4.1	Определение требуемой информации для внедрения дополнительных опций в АСУ «ЦифРУ <sup>2</sup> »	январь-февраль	Давыдова Е.П.
4.2	Определение связующей информации в системе между пользователями «учитель» и «ученик»; определение и разграничение прав между пользователями системы	январь-февраль	Канчурина Р.Р. Давыдова Е.П.
4.3	Разработка личного кабинета ученика в АСУ «ЦифРУ <sup>2</sup> »	февраль-декабрь	Некрасова И.А. Верушкин С.В.
<b>5. Организация дистанционного обучения на платформе школьного образовательного конструктора «Лидер будущего»</b>			
5.1	Планирование и разработка дистанционных учебных курсов для педагогов (лекции, презентации, видеоматериалы)	январь-декабрь	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
5.2	Подготовка платформы школьного образовательного конструктора «Лидер будущего» к размещению материалов дистанционных учебных курсов	март-декабрь	Цыпнятов В.Б. Некрасова И.А.

<b>6. Разработка общеобразовательных программ в рамках «Школьная Техносфера»</b>			
6.1	Определение перечня планируемых курсов дополнительного образования технической направленности в 2020-2021 учебном году	январь-март	Тарновская А.А. Карниевич Ю.И.
6.2	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности	май-июнь	Канчурина Р.Р., педагоги дополнительного образования
<b>7. Диссеминация результатов ОЭР в образовательное пространство Санкт-Петербурга и страны</b>			
7.1	Организация и проведение Ученического пленума в рамках XI Петербургского международного образовательного форума	март	Байкова И.Г. Гришина И.В. Канчурина Р.Г. Тарновская А.А. Савельев С.А. Скоробогатов А.В.
7.2	Семинар по ИКТ «Создание условий для формирования инженерно-технологического мировоззрения ученика»	март	Байкова И.Г. Гришина И.В. Канчурина Р.Р. Савельев С.А. Скоробогатов А.В.
7.3	Семинары для педагогов и руководителей образовательных организаций по теме РИП	в течение года	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
7.4	Организация и проведение VII Всероссийского образовательного форума с международным участием «Молодые молодым»	октябрь	Байкова И.Г. Гришина И.В. Гайдова М.Н. Канчурина Р.Р. Савельев С.А. Скоробогатов А.В.
7.5	Публикации в СМИ	постоянно	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
<b>8. Мониторинг деятельности инновационной площадки</b>			
8.1	Проведение общественно-профессионального аудита деятельности инновационной площадки	в течение года	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
8.2	Подготовка аналитической справки о результатах I-го этапа ОЭР	декабрь	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.